

الجولان المحتل كتشكيلة سياسية وثقافية وجغرافية فريدة



منهاج مفتوح متاح على الإنترنٌت للتعلّم والتدرِّيس عن الجُولان
تم تحضيره ضمن مشروع تعاون بين جامعة بيرزيت وجامعة لندن
للاقتصاد والعلوم السياسية بعنوان:

ترسم ذكريات المقاومة: القصّة غير المحكية لاحتلال الجولان السوري

الجولان المحتل هو أرض سورية، تحملها إسرائيل منذ سنة ١٩٦٧. الجغرافيا التاريخية للجولان، والتي شكلها الاحتلال العسكري وطرد معظم سكانها السوريين، قد خلقت تشكيلة سياسية وثقافية فريدة. لقد تفاعل النضال الجولي من أجل الحرية مع الحركات الفلسطينية وسواها من الحركات السورية السياسية- الثقافية، مفضيًّا إلى تأثير متبادل. كما أنَّ للمنطقة جغرافيا فريدة وخصائص بيئية، والتي أضافت إلى الاهتمام طويلاً العهد بالمنطقة. لكنَّ هذا الاهتمام لم يتحول إلى بحوث علمية ذات شأن حول الجولان المحتل أو حول شعبه.

يهدف المنساق، من خلال توظيف مقاربة تفكير الاستعمار للتعلم إلى تعزيز البحث (الأكاديمي والمستند إلى المجتمع) حول الجولان كونه حيًّا سياسياً وثقافياً وجغرافياً، مستمدًا مما أُنجز من جهد تناول الحركات الاجتماعية، والإنتاج الثقافي، وسياسات الموارد البيئية، والاتجاهات التاريخية.

توفر المباحث المرننة الواردة أدناه رافعة للنشاطات البيداغوجية (التربوية) لإنتاج ونشر المعرفة المتعلقة بتفكير الاستعمار والتي يمكن ملائمتها وتحويلها لتناسب احتياجات الأساتذة في الجامعات والنشطاء وقياديِّي المجتمع بالإضافة إلى المتعلمين الأفراد والنشطاء. يدعونا المنهاج لاستكشاف الجولان كحالة مركزية للتعليم والتعلم؛ سواء كان ذلك في داخل أو خارج الصف، بالإضافة إلى الاستفادة منه لأهداف ومواقع غير أكاديمية. يتَّخذ المنساق نظرة مقارنة: من أجل توضيح حالة الجولان المحتل في السياق، تم العمل على تضمين المنهاج العديد من دراسات الحالة وأمثلة النضالات في المنطقة العربية، وأمريكا الشمالية، وأستراليا، وغيرها من المناطق. تم تصميم إطار العمل المقارن هذا بحيث يطرح أسئلة هامة جديدة أمام الطلاب والطالبات وسواهم/ن من مستخدمي/ات المنهاج.

السؤال المحوري الناظم لهذا المنساق هو:
"ما هو الجولان؟ وكيف يمكن لنا فهم تشكيلته السياسية والثقافية والبيئية؟"

يتكون المنهاج من المباحث التالية وعدد من الأسئلة الإرشادية:

المبحث الأول: تأثير سياسات الهوية والتحول الاجتماعي

كيف شكلت القوى التاريخية تشكيل الهوية والبنية الاجتماعية في الجولان؟

المبحث الثاني: مشاهد ثقافية من الجولان

كيف يبني الإنتاج الثقافي الجولياني الهوية المجتمعية والانتماء؟

المبحث الثالث: سياسات الموارد

كيف تشكل سياسات موارد المياه، والطاقة، والأرض، السياق السياسي للجولان؟

المبحث الرابع: سياقات مقارنة

كيف يمكن أن يدرس الجولان في علاقته مع سواه من النضالات المناهضة للاستعمار والقائمة على العدالة؟

المبحث الخامس: المكان والذاكرة في الجولان

كيف تشكل الجغرافيا التاريخية لمشهدية الأرض الجولانية النضالات الحالية؟

على مستوى التدريس

تمّ تصميم المباحث التدريسيّة لصلاح للدراسة في مستوى الماجستير، لكن يمكن تعديلها اعتماداً على مستوى المعرفة أو اللغة الأساسية لدى المدرس/ة.

المخرجات التعليمية

حين انتهاء المساق، يجب على المشاركين/ات أن يكونوا قادرين/ات على:

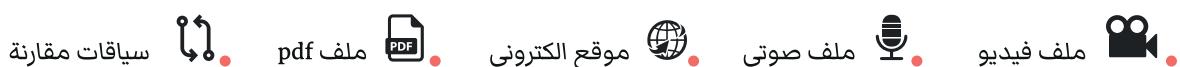
- فهم العمليّات والأحداث المفتاحيّة التي شكلت الجولان كتشكيلة سياسية وثقافيّة.
- إظهار المعرفة بشأن دور الأفكار النظريّة في شرح الممارسات السياسيّة والثقافيّة في الجولان.
- إجراء تحليل، بالمعنى المقارن، لموضوعات وقضايا مختارة ذات علاقة بالجولان.
- تطبيق مهارات بحثيّة مناسبة لإنتاج وتبادل المعرفة التشاركيّة .

البنية

عوّضاً عن خطة مساق موجّهة، فقد تمّ تصميم المساق كمجموعة من المباحث القائمة بذاتها، باللغتين العربيّة والإنجليزيّة، والتي بالإمكان إعادة ترتيبها بناء على سياق المساق.

المنهجية

يستفيد منهاج من مصادر معرفة عديدة؛ سواءً كانت أدبيات أكاديمية وأوراق بحثية أو كانت مواد تفاعلية مرئيّة وسموعة والتي ترتكز على التجربة الجولانيّة وبلدان الجنوب.



٥. القراءات المرجعية قبل المساق

تهدف هذه القراءات الأساسية إلى إعداد الطلاب لعدة محاور. يوجه آلان ميخائيل كتاباته نحو أهداف رفع تاريخ الشعوب المضطهدة في العمل الأكاديمي. يقدم محمود ممداني لمحة عامة عن الاستعمار الاستيطاني كمجال بحثي. تكشف أعمال فانون الثورية العنف المتصل في المؤسسة الاستعمارية والجهاز القمعي التابع لها الذي يقوم على إخضاع المستعمر. تتعامل لانا طاطور مع مفهوم الأصلانية وكيف أن المقاربالي للتأصيل الثقافي لأصل البدو في فلسطين لها تداعيات أوسع على المطالبات بالأرض. تعد هذه القراءات الطلاب للتعامل مع الأطر المفاهيمية والأسئلة التي تظهر في المباحث الخامسة.

القراءات الأساسية

● ميخائيل، آلان. الفصل 13: تاريخ دراسات التابع ونظريتان عن السلطة. في كتاب ثقافة النخبة وثقافة العامة في مصر في العصر العثماني. الجمعية المصرية للدراسات التاريخية. تحرير: ناصر أحمد إبراهيم. الطبعة الأولى، 2008.

<https://tinyurl.com/utzry4c6>

● فانون، فرانز. الفصل الأول: في العنف. في كتاب معدبو الأرض. مدارات للأبحاث والنشر ترجمة د. سامي الدروبي ود. جمال الأتاسي. الطبعة الثانية. القاهرة. 2015

<https://tinyurl.com/3hf624jn>

●  **Mamdani, Mahmood.** 2015. Settler Colonialism: Then and Now. *Critical Inquiry*, Vol. 41, No. 3, pp. 596-614
<https://doi.org/10.1086/680088>

●  **Tatour, Lana.** 2019. The culturalisation of indigeneity: The Palestinian-Bedouin of the Naqab and Indigenous rights, *The International Journal of Human Rights*, Vol. 23, No. 10, pp.1569-1593
<https://doi.org/10.1080/13642987.2019.1609454>

<https://tinyurl.com/p89xwywv>



المصدر: الحراك الشعبي - الجولان السوري المحتل

1. المبحث الأول: تأثير سياسات الهوية والتحول الاجتماعي

يهدف المبحث إلى سبر ديناميكيات الهوية والمقاومة في الجولان بصفته حيّزاً سياسياً وثقافياً. يتطرق المبحث إلى القوى التاريخية التي ساقت تطوير الهوية الجولانية: تحديداً: عمليات تشكّل الهوية بما فيها الإضرابات، والزراعة، وغيرها من أشكال التجذر الثقافي.

سؤال
الوحدة

كيف شكلت القوى التاريخية تشكّل الهوية والبنية الاجتماعية في الجولان؟

القراءات الأساسية

- 🌐 **Fakher Eldin, Munir. 2019.** Power, Politics, and Community: Resistance Dynamics in the Occupied Golan, *Journal of Palestine Studies*, Vol. 49 No. 1, pp. 77-92.
<https://doi.org/10.1525/jps.2019.49.1.77>
- 🌐 **Mason, Michael and Dajani, Muna 2019.** A Political Ontology of Land: Rooting Syrian Identity in the Occupied Golan Heights. *Antipode*, Vol. 51, No. 1, pp. 187-206.
<https://doi.org/10.1111/anti.12412>
- 🌐 **Kastrinou, A. Maria, Fakher El-Deen, Salman and Emery, Steven. B. 2020.** The stateless (ad)vantage? Resistance, land and rootedness in the Israeli-occupied Syrian Golan Heights. *Territory, Politics, Governance*.
<https://doi.org/10.1080/21622671.2020.1743203>

- منير فخر الدين. 2017. الهوية والاستعمار في الجولان المحتل: ملاحظات في جدلية الوعي والهيمنة. مركز حرمون للدراسات المعاصرة. 11 تشرين الثاني/نوفمبر 2017.
<https://tinyurl.com/54697ccj> 
- عامر إبراهيم. 2018. المحو والترحيل في الجولان السوري المُحتل: حول سياسات توطين المستعمر والترansفير المفاهيمي. ملفات النكبة.
<https://tinyurl.com/2d8fk4ez> 
- عبد الستار قاسم. 1985. مرتفعات الجولان 1984-1967. دار الأمة للنشر. بيروت لبنان.
<https://tinyurl.com/3bdb5ckx> 
- وليد الجعفري. 1981. دروز الجولان نهوض وطني في مواجهة الضم. شؤون فلسطينية، عدد 120 (تشرين الثاني 1981)، ص 34 - 48
<https://tinyurl.com/34878aad> 
- نوفاف نمر البطحيش. 1987. الجولان في مواجهة الاحتلال 1986-1968: دراسة ميدانية. مطبعة الاتحاد.
<https://tinyurl.com/pe6xpr3p> 



المصدر: علاء قطيش

2. المبحث الثاني: مشاهد ثقافية من الجولان

يستكشف هذا المبحث وظائف الإنتاج الفنّي والثقافي في تشكيل حسّ المجتمع الجولاني وحسّ الانتماء إليه. فهي تستكشف الكتابات حول الموسيقى، الأفلام، وغيرها من الفنون البصرية، بالإضافة إلى الأعمال الفنّية بحد ذاتها كمواد تدريسية. هنا يتم تتبع تطوير الهوية الجولانية من خلال الأعمال الفنّية بحد ذاتها.

سؤال الوحدة

كيف يبني الإنتاج الثقافي الجولياني الهوية المجتمعية والانتماء؟

القراءات الأساسية

عامر إبراهيم. 2020. الذاكرة والمنفى في الإنتاج السينمائي الحديث في الجولان. مجلة الدراسات الفلسطينية، عدد رقم .2020 .شتاء 121
<https://www.palestine-studies.org/ar/node/1649579>

• Karkabi, Nadeem and Ibraheem, Aamer. 2021. On fleeing colonial captivity: fugitive arts in the occupied Jawlan, *Identities*. pp.1-20
<https://doi.org/10.1080/1070289X.2020.1851006>

• Tarabieh, Bashar. 2000. The Syrian Community on the Golan Heights. *Americans for Middle East Understanding*, Inc. Vol. 33. No. 2. pp. 1-15.
<https://tinyurl.com/54cyyfav>

منير فخر الدين. 2012. في تكوين الهوية: صناعة التقاليد والحداثة. **جريدة السفير** <http://palestine.assafir.com/Article.aspx?ArticleID=2193>

• مجموعه مقابلات مع فنانيں/ات تشکیلیں/ات من الجولان
(الرجاء مراجعة صفحة المشروع)

• ملف موسيقي عن الجولان، تحضير آرام أبو صالح
(الرجاء مراجعة صفحة المشروع)

• السياق الزمني للأعمال السينمائية عن الجولان، تحضير سليم أبو جبل
(الرجاء مراجعة صفحة المشروع)

3. المبحث الثالث: سياسات الموارد

تحريك سياسات الموارد في الجولان كثيراً من المقاومة المستندة إلى الأرض والتضامن. الصراعات على استغلال موارد المياه، إقامة مزارع طاقة الرياح، الموارد المائية، والقاعدة الأرضية الازمة للزراعة، جميعها تساهم في تشكيل مقاومة جولانية للاستعمار الاستيطاني.

سؤال الوحدة

كيف تشكل سياسات موارد المياه، والطاقة، والأرض، السياق السياسي للجولان؟

القراءات الأساسية

-  **Keary, Kathy. 2013.** Water is Life: A Consideration of the Legality and Consequences of Israeli Exploitation of the Water Resources of the Occupied Syrian Golan, **Al-Marsad**.
<https://golan-marsad.org/water-is-life/>
-  **Dajani, Muna and Mason, Michael. 2018.** Counter-infrastructure as resistance in the hydro-social territory of the occupied Golan Heights. In: Menga, Filippo and Swyngedouw, Erik, (eds.) *Water, Technology and the Nation State*. Routledge, Abingdon, UK, pp. 131-146.
ISBN 978-1-138-72465-5
<https://core.ac.uk/display/156786039>

القراءات الثانوية

- **Dajani, Muna. 2020.** Danger, Turbines! A Jawlani Cry against Green Energy Colonialism in the Occupied Syrian Golan Heights. *Jadaliyya*.
<https://www.jadaliyya.com/Details/41010>

آرون ساوثلي ونزيه بريك. 2019. في مهب الريح: استغلال طاقة الرياح في الجولان المحتل. المرصد.
https://golan-marsad.org/wp-content/uploads/WinFall_Arabic_for_net-1.pdf

نزيه بريك. 2012. الجولان: الاحتلال والمياه. السفير.
<http://palestine.assafir.com/Article.aspx?ChannelID=104&ArticleID=2192>

وسام شرف. 2020. الجولان السوري في مواجهة مراوح "إسرائيل". متراس.
<https://tinyurl.com/j79axze6>

- **Jadaliyya/KPFA Radio. 2020.** Environment in Context: Green Energy Colonialism in the Occupied Syrian Golan Heights: **A conversation between Malihe Razazan, Wael Tarabieh and Muna Dajani on wind turbines in the occupied Golan Heights.** *Jadaliyya/KPFA Radio*.
<https://www.jadaliyya.com/Details/41447/Environment-in-Context-Green-Energy-Colonialism-in-the-Occupied-Syrian-Golan-Heights-41447>

- **Southlea, Aron and Brik, Nazeh. 2019.** Windfall: The Exploitation of Wind Energy in the Occupied Syrian Golan. *Al-Marsad. Majdal Shams*.
<https://golan-marsad.org/wind-fall-the-exploitation-of-wind-energy-in-the-occupied-syrian-golan/>

ارتفاعات السورية المحتلة تحيي شهادة وحمة هير يوم الأوصان

عاشر وحدة الصف السوري الفلسطيني

المصدر: موقع جولان

4. المبحث الرابع: سياقات مقاومة

هناك فرصة كبيرة لجّ النضالات ضدّ الاستعمار في الجولان إلى حوار مع حركات تحرّر أخرى حول العالم. أولى مثل هذه العلاقات تكون عادةً مع النضال الفلسطيني، بحكم التقاربية والتجربة المشتركة للاستعمار الاستيطاني الإسرائيلي. لكنّ هذه النضالات قلّماً ما يتمّ سبرها فيما يتعلّق بعلاقتها ببعضها بعضًا. يهدف هذا المبحث إلى تشجيع الفهم المقارن والنقاش حول هذه الأشكال من التعبئة السياسية المناهضة للاستعمار والقائمة على العدالة.

سؤال الوحدة

كيف يمكن أن يدرس الجولان في علاقته مع سواه من النضالات المناهضة للاستعمار والقائمة على العدالة؟

القراءات الأساسية

الجمعية العامة. 2007. إعلان الأمم المتحدة بشأن حقوق الشعوب الأصلية رقم 295/61. الأمم المتحدة، الدورة 295/61.

<https://tinyurl.com/yza85twr>

-  **Barakat, Rana.** 2018. Writing/righting Palestine studies: settler colonialism, indigenous sovereignty and resisting the ghost(s) of history. *Settler Colonial Studies*, Vol. 8, No. 3, pp. 349-363.
<https://doi.org/10.1080/2201473X.2017.1300048>
-

-  **Salih, Ruby. Corry, Olaf.** 2020. Displacing the Anthropocene: Colonisation, extinction and the unruliness of nature in Palestine. *Environment and Planning E: Nature and Space*.
<https://doi.org/10.1177%2F2514848620982834>
-

٢). الجولان وفلسطين

 **ربيع اغبارية.** 2018. نكبة الطبيعة: ما بين نكبة المكان ونكبة الإنسان. *ملفات النكبة* /نكبة-الطبيعة-ما-بين-نكبة-المكان-ونكبة/<https://nakbafilesarabic.org/2018/07/11/>

-  **Dajani, M., Iktaish, A., Rizqallah, B., and Hroub, D.** 2021. Palestine is Southern Syria: on Palestinian solidarity with Jawlani communities. *Palestine In-Between*.
<https://palestineinbetween.com/Palestine-is-southern-Syria>
-
-  **Tesdell, Omar.** 2017. Wild wheat to productive drylands: Global scientific practice and the agroecological remaking of Palestine. *Geoforum*, Volume 78, pp. 43–51.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.geoforum.2016.11.009>
-
-  **Gordon, Neve and Ram, Moriel.** 2016. Ethnic cleansing and the formation of settler colonial geographies. Political Geography, *Political Geography*, Vol. 53, pp. 20 -29.
<https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2016.01.010>
-
-  **Wessels, Josepha Ivanka.** 2015. Challenging hydro-hegemony: Hydro-politics and local resistance in the Golan Heights and the Palestinian territories. *International Journal of Environmental Studies*, Vol. 72, No.4, pp.601- 623.
<https://doi.org/10.1080/00207233.2015.1041836>
-

- 🌐 **Wildcat, M., McDonald, M., Irlbacher-Fox, S. and Coulthard, G.** 2014. Learning from the land: Indigenous land based pedagogy and decolonization. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society, Vol. 3, No. 3, pp. I-XV.*
<https://nycstandswithstandingrock.files.wordpress.com/2016/10/wildcat-et-al-2014.pdf>
- 📄 **Native Land Digital.** Indigenous land map of North America
<https://native-land.ca>
- 🌐 **Pellow, David N.** 2016. Toward a Critical Environmental Justice Studies: Black Lives Matter as an Environmental Justice Challenge. *Du Bois Review: Social Science Research on Race, Vol. 13, No. 2, pp. 221-236.*
<https://doi.org/10.1017/S1742058X1600014X>
- 📄 **Whyte, Kyle.** 2018. Settler colonialism, ecology, and environmental injustice. *Environment and Society, Vol.9, No. 1, pp. 125-144.*
<https://kylewhyte.cal.msu.edu/wp-content/uploads/sites/12/2020/02/2018-Whyte-Settler-Col-Ecology-EJ.pdf>



المصدر: موقع المرصد

5. المبحث الخامس: المكان والذاكرة في الجولان

لأنّ الاستعمار الاستيطاني قبل كُلّ شيء ينشد السيطرة على الأرض والموارد، وكذلك تفعل مقاومة الاستعمار الاستيطاني. هنا يتم تقديم الجغرافيات التاريخية لأرض الجولان من أجل استكشاف "تاريخ الحاضر" للأرض وللصراعات عليها.

سؤال الوحدة

كيف تشكل الجغرافيا التاريخية لشهادة الأرض الجولانية النضالات الحالية؟

القراءات الأساسية

- عامر إبراهيم. 2015. ممارسات الهوية القومية في التعريف القسري. *ممارسات الهوية القومية في التعريف القسري*. جدل، العدد الرابع والعشرون أكتوبر 2015، مدى الكرمل.
<https://tinyurl.com/ckywddh4> 
- تيسير خلف. 2020. حين أهدى نتنياهو لصديقة ترامب قطعة أرض يملكها والدي. صفحة عشتار.
<http://ashtarr.net/?p=8131> 

- **Abbas, Jumana.** 2020. Landscapes of Education in the Golan Heights, *Arab Urbanism*.
<https://www.araburbanism.com/magazine/landscapes-of-education>
- **Ibraheem, Aamer.** 2017. Emptying the Jawlan constructing the apartheid.
The Funambulist, 14 Toxic Atmospheres.
<https://tinyurl.com/fvxjf9t4>

Secondary Readings

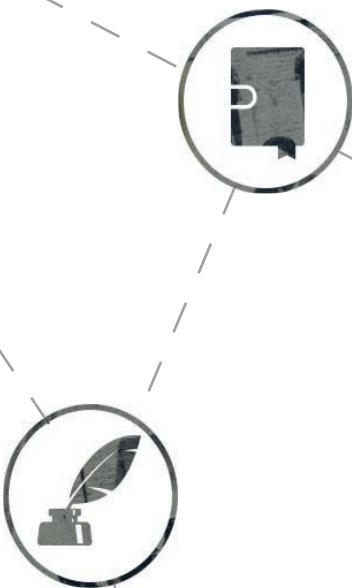
أديب سليمان باع. 1983. الجولان، دراسة في الجغرافيا الإقليمية . ترجمة يوسف خوري وآخرين. منشورات اتحاد الكتاب العرب، طبعة سنة 1983.

<https://tinyurl.com/37fpacac>

- **Ram, Mori.** 2014. White But Not Quite: Normalizing Colonial Conquests Through Spatial Mimicry. *Antipode, Vol. 46, No. 3, pp. 736 - 753.*
<https://doi.org/10.1111/anti.12071>
- **Davis, Uri.** 1983. 'The Golan Heights under Israeli occupation 1967-1981.', *Working Paper. University of Durham, Centre for Middle Eastern and Islamic Studies, Durham.*
<https://core.ac.uk/download/pdf/66817.pdf>
- **Ram, Moriel.** 2015. Colonial conquests and the politics of normalization: the case of the Golan Heights and Northern Cyprus. *Political Geography, Vol. 47, pp. 21-32.*
<https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2015.01.007>

ندرس كيف الجولان؟

تمّ تصميم هذا المساق على شكل مباحث لتوفير المرونة لمنسق/ة المساق أو مدّرسه/ته. يمكن للمباحث أن تدرّس كلّ واحدة على انفصال، أو أن يُعاد مزجها، أو يُعاد ترتيبها. كونه برنامجاً تعليمياً ينشد بناء وعي ناقد وليس مادّة للإجاده والتمكّن، نقترح أيضاً فروضاً يمكنها أن توفر فرّطاً للطلبة للتعلّم أو لطرح التعلّم، وذلك بالمارسة، والبحث، والملاحظة، والانخراط بالاستعلام الناقد.





أ. رحلات ميدانية تشمل الملاحظة الميدانية: جولة دراسية

لأن الاستعمار الاستيطاني قبل كل شيء ينشد السيطرة على الأرض والموارد، وكذلك تفعل مقاومة الاستعمار الاستيطاني. هنا يتم تقديم الجغرافيات التاريخية لأرض الجولان من أجل استكشاف "تاريخ الحاضر" للأرض وللصراعات عليها.



ب. تحسين/إضافة المحتوى على ويكيبيديا

إن المراجع باللغات العربية والإنجليزية حول الجولان ونضالاته إنما هي مجال هام لفرص تبادل المعرفة مع آلاف من القراء والقارئات، مثلما هي فرصة للطلبة لإنتاج المعرفة، وإجراء الأبحاث، ومشاركتها مع الآخرين والآخريات. يقترح أن يستخدم المدرّسون/ات "لوحة التواصل والبرامج" من أجل تنظيم وإدارة الفرض المتعلق بـ ويكيبيديا: <https://outreachdashboard.wmflabs.org/>

١. إجراء مسح للمقالات الموجودة باللغة العربية وباللغة الإنجليزية حول الجولان بغرض حصرها نوعاً وكماً
٢. ضمان الدقة الأكademية حين يتعلق الأمر بالإشارات إلى المقالات العلمية
٣. إنشاء مقالات جديدة باللغة العربية حول:

الأفلام في الجولان

الموسيقى في الجولان

الفن في الجولان

الأنهار والينابيع

النباتات والحيوانات

الزراعة في الجولان

الممارسات الدينية

جبل الشيخ

الممارسات الغذائية

الإضرابات أو سواها من
نشاطات الاحتجاج

القرى الجولانية المدمّرة
كل على حدة

الموقع الأثريّة الرئيسيّة



ت. مراجعات كتب ومقالات

كتابة مراجعة لكتب أو مقالات ذات صلة بالجولان. وطلب المشورة من المنسّقين/ات أو المدرّسين/ات حول كيفية ومكان نشر المراجعات.



ث. مقابلات تاريخ شفوي

إجراء المقابلات مع كبار السن، والفنانيين/ات، والناشطين/ات، وتدوينها. يمكن أن تصبح النصوص المدونة والتسجيلات جزءاً من "أرشيف التاريخ الاجتماعي للجولان". ويمكن أيضاً لهذه المواد أن تُضمن كمصدر في مقالات المحتوى في ويكيبيديا.



ج. التعلم التشاركي بقيادة الطلبة

على سبيل المثال، يتحمّل كل طالب/ة المسؤولية عن مبحث مبتدئاً النقاشات الصفيّة حول استخدام وتطوير المبحث، ويكون ذلك بمثابة أداة تربويّة للتفكير والتصرّف الناقد. حبذا لو أمكن النظر في كيفية تطبيق فكرة التعلم التشاركي الواردة في مجاورة - وسيط للتعلم والعمل المجتمعي ضمن المبحث الخاصة بك وضمن التجربة التربويّة الأوسع

<http://mujaawarah.org>

”تجربة الجولان في هذا الإضراب يجب أن تدرس في الجامعات .. يجب أن تدرس في العالم“

سلمان الناطور
2016 - 1949

المصدر: موقع فسحة

كيف ندرست الجولان ؟

تم تصميم هذا المنسق على شكل مباحث لتوفير المرونة لمنسّقة المساق أو مدّسه/ته. يمكن للمباحث أن تدرس كل واحدة على انفصال، أو أن يُعاد مزجها، أو يُعاد ترتيبها. كونه برنامجًا تعليميًّا ينشد بناء وعي ناقد وليس مادًّا للإجاده والتمكّن، نقترح أيضًا فرضًا يمكنها أن توفر فرصًا للطلبة للتعلم أو لطرح التعلم، وذلك بالممارسة، والبحث، والملاحظة، والانخراط بالاستعلام الناقد.